Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 История

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0265B59E0009AD048D412C6E56492981C3
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 13.04.2021 до 13.07.2022

2021 г.

Программа учебной дисциплины «История» для профессии среднего профессионального образования 38.01.02. «Продавец, контролер – кассир».

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Автор: Овчинникова Татьяна Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 38.01.02. «Продавец, контролер – кассир», принадлежит к общеобразовательному циклу.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии. Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих целей:

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК 04. ОК.05. ОК 06 ОК.08 ОК.07	**Личностные:** -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; **Метапредметные:** − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **Предметные:** − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	**Личностные:** −сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; **Метапредметные:** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; **Предметные:** - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	257
в том числе:	
теоретическое обучение	85
лабораторные работы	-
практические занятия	86
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	86
Итоговая аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, ормированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	2	
	История как наука. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины		
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.07 ОК 08
	1.Первобытный мир		
	2.Неолитическая революция		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие «Археологические памятники палеолита на территории России»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная – подготовить сообщения «Археологические памятники на территории России»	2	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.07 ОК 08
	1. Цивилизации Древнего Востока. Древний Египет.. Появление бюрократии. Коррупция в Древнем Египте.		
	2. Цивилизация Древней Греции Цивилизация Древнего Рима. Римское право о коррупции.		
	3. Древняя Индия. Индийские касты. Древнеиндийский трактат о коррупции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1 **Практическое занятие**. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	4	
	2 **Практическое занятие**. Великая греческая колонизация и ее последствия		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная – подготовить сообщения по теме: Цивилизация Древнего мира (на выбор студентов	4	
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.07 ОК 08
	1.Особенность развития цивилизаций Востока в Средние века. Китай и Индия.		
	2. Арабо-мусульманская цивилизация.		
	3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Византия. Абсолютизм и коррупция.		
	4. Расцвет западноевропейской цивилизации в XII – XIII веках. Западная Европа в XIV – XV вв. Индульгенция как средство коррупции. Продажность церкви.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1 **Практическое занятие**. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	6	
	Практическое занятие 2. Западная Европа в XIV – XV вв.		
	3 **Практическое занятие**. Принятие христианства славянскими народами		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	Внеаудиторная – подготовить презентации и сообщения по теме «Византия», «Западная Европа в XIV – XV вв.», «Папство»		
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.07 ОК 08
	1. Восточная Европа: природная среда и человек.		
	2. Формирование основ государственности.		
	3. Образование Киевской Руси		
	4. Крещение Руси.		
	5. Право в древней Руси. Культура Руси в IX-XIII вв.		
	6. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.		
	7. Монголо-татарское нашествие.		
	8. Борьба Руси с иноземными завоевателями.		
	9. Русь на пути к возрождению.		
	10.Москва – центр объединения русских земель.		
	11. От Руси к России.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. **Практическое занятие** Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	6	
	2**.Практическое занятие** «Крещение Руси: причины, основные события, значение»		
	3.Практическое занятие «Образование единого Русского государства и его значение»		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная – по выбору студентов подготовить сообщения и презентации по темам «Древняя Русь: первые князья», «Куликовская битва», «Россия в царствование И.Грозного», «Смута», «Первые Романовы». Выполнение творческих заданий по теме «Культура Руси в IX-XIIвв», решение проблемных заданий. Анализ документов при подготовке к практическому заданию, подготовка к зачету.	7	
Тема 5 . Россия в XVI-XVIII веках; от великого княжества к царству	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.07 ОК 08
	1.Россия в правление Ивана Грозного.		
	2.Смутное время начала XVII века		
	3.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения		
	4.Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.		
	5.Культура Руси конца XIII—XVII веков.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная -сообщения по теме «Реформы патриарха Никона», «Церковный раскол», « Культура России XVII века»	5	
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.07 ОК 08
	1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.		
	2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй		
	3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе		
	4. Реформация и контрреформация		
	5. Становление абсолютизма в европейских странах		
	6. Англия в XVII—XVIII веках.		
	7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.		

	8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		
	9. Международные отношения в XVII—XVIII веках		
	10.Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.		
	11. Война за независимость и образование США.		
	12.Французская революция конца XVIII века.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	1 **Практическое занятие**. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	8	
	2 **Практическое занятие**. Высокое Возрождение в Италии.		
	3 **Практическое занятие**. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.		
	4 **Практическое занятие**. Европейские колонизаторы в Индии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная -сообщения по теме «Великие географические открытия», таблица «Английская революция», презентация «Образование США».	6	
Тема 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.07 ОК 08
	1.Россия в эпоху петровских преобразований Антикоррупционная деятельность Петра I.		
	2.Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.		
	3.Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Борьба со взяточничеством при Екатерине II.		
	4.Русская культура XVIII века.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие «Итоги и цена преобразований Петра Великого»	4	
	2. Практическое занятие «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная – подготовить доклад на тему «Культура России в середине и во второй половине XVIII века», презентации «Личность Петра 1», «Северная война».	5	
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.07 ОК 08
	1.Промышленный переворот и его последствия.		
	2.Международные отношения		
	3.Политическое развитие стран Европы и Америки.		
	4.Развитие западноевропейской культуры		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие «Крымская (Восточная) война и ее последствия»	4	
	2. Практическое занятие «Гражданская война в США»		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная – составить таблицу: направления модернизации в Японии и Китае.(поиск информации самостоятельно)	3	
Тема 9. Процесс	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01. ОК 02.
	1.Колониальная экспансия европейских стран. Индия.		

модернизации в традиционных обществах Востока	2. Китай и Япония		ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.07 ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ 1 **Практическое занятие**. Колониальный раздел Азии и Африки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная – презентации и сообщения по теме «Особенности духовной жизни Нового времени», схемы, таблицы.	2	
Тема. 10. **Российская империя в XIX век**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.07 ОК 08
	1.Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX век		
	2.Движение декабристов.		
	3.Внутренняя политика Николая I.		
	4.Общественное движение во второй четверти XIX века		
	5.Внешняя политика России во второй четверти XIX века		
	6.Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Российское чиновничество.		
	7.Контрреформы.		
	8.Общественное движение во второй половине XIX века		
	9.Экономическое развитие во второй половине XIX века		
	10.Внешняя политика России во второй половине XIX века		
	11.Русская культура XIX века.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	1.Практическое занятие «Отечественная война 1812 года»	10	
	2 **Практическое занятие**.Значение движения декабристов.		
	3 **Практическое занятие**. Россия XVI-XVII века		
	4 **Практическое занятие**.Крымская (Восточная) война и ее последствия		
	5 **Практическое занятие**.Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная – сообщения: портрет Александра I, Николая I, Александра II; герои Отечественной войны; Бородинская битва, Оборона Севастополя, таблицы: 1. сравнить программы Северного и Южного обществ. 2. «Реформы 60-70-х гг. и их значение».	7	
Тема 11 От Новой истории к Новейшей .	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.07 ОК 08
	1.Мир в начале XX века		
	2.Пробуждение Азии в начале XX век		
	3.Россия на рубеже XIX—XX веков.		
	4.Революция 1905—1907 годов в России		
	5.Россия в период столыпинских реформ.		
	6.Серебряный век русской культуры.		
	7.Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов		
	8.Первая мировая война и общество.		

	9.Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		
	10.Октябрьская революция в России и ее последствия.		
	11.Гражданская война в России.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ 1 **Практическое занятие**. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	14	
	2 **Практическое занятие**.Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.		
	3 **Практическое занятие**. Россия в превой мировой войне		
	4 **Практическое занятие**. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.		
	5 **Практическое занятие**.Кризисы власти		
	6 **Практическое занятие**. Россия в 20-е годы XX		
	7 **Практическое занятие**. Россия в годы Гражданской войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная – сообщения «Наш край в начале века», «П.А.Столыпин», презентации к лекциям (на выбор студентов), таблица «Три революции в России», «Интервенция ».	8	
Тема 12. Между мировыми войнами	**Содержание учебного материала**	7	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.07 ОК 08
	1.Европа и США		
	2.Недемократические режимы.		
	3.Турция, Китай, Индия, Япония		
	4.Международные отношения.		
	5.Культура в первой половине XX века.		
	6.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.		
	7.Индустриализация и коллективизация в СССР.		
	8.Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.		
	9.Советская культура в 1920—1930-е годы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ 1 **Практическое занятие** Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	6	
	2 **Практическое занятие**.Искусство XX век		
	3 **Практическое занятие**.Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная – таблица по учебнику «Экономическое и политическое развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века», сообщения по теме «Стройки первой пятилетки», « политический портрет Сталина, Троцкого, Каменева, Зиновьева», выполнение домашнего задания – ответы на вопросы к разделу	7	
Тема13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	**Содержание учебного материала**	12	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05.
	1.Накануне мировой войны		
	2.Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.		
	3.Второй период Второй мировой войны		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

	1 **Практическое занятие**. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	4	ОК 06 ОК.07 ОК 08
	2 **Практическое занятие**. Наступление Красной Армии на заключительном этапе. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная – выступление с сообщениями «Оборона Ленинграда», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Курская битва» «Тыл в годы войны», «Партизанское движение» «Война в Заполярье», «Герои Великой Отечественной войны», презентации	7	
Тема 14. Мир во второй половине XX века -начале XXI века	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.07 ОК 08
	1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»		
	2.Ведущие капиталистические страны.		
	3.Страны Восточной Европы.		
	4.Крушение колониальной системы.		
	5.Индия, Пакистан, Китай.		
	6.Страны Латинской Америки.		
	7.Международные отношения.		
	8.Развитие культуры		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	1 **Практическое занятие**. Индустриализация в СССР	8	
	2**Практическое занятие**. Создание ООН и ее деятельность.		
	3 **Практическое занятие**. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		
	4 **Практическое занятие**. Кубинская революция.		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная – сообщения по теме «НТП во второй половине XXвека», таблица «Научно-технический прогресс во второй половине XX века	6	
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.07 ОК 08
	1.СССР в послевоенные годы		
	2.СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.		
	3.СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.		
	4.СССР в годы перестройки.		
	5.Развитие советской культуры (1945—1991 годы).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ 1 **Практическое занятие**. XX съезд КПСС и его значение.	4	
	2 **Практическое занятие**. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная – сообщения по теме «Политический портрет Н.С.Хрущева», «Оттепель», таблица Деятельность Хрущева: плюсы и минусы», «Духовная жизнь во второй половине 20 века», решение проблемного вопроса «Можно ли считать 70-80—е годы временем застоя», презентации, ответы на вопросы учебника, выполнение заданий по хрестоматии.	7	
Тема	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01.

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	1.Формирование российской государственности. Антикоррупционное законодательство в Российской Федерации		ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.07 ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты»	4	
	Практическое занятие «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная – сообщения по теме «Политический портрет В. В. Путина», «Б.Н.Ельцин».	4	
Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом		-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)- не предусмотрено учебным планом		-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и студентов, комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: ноутбук,

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —Издательский центр "Академия" М., 2017.
2. В.В.Касьянов История России.-М.: Издательство Юрайт, 2019.-255с учебное пособие для СПО
3. Фирсов С.Л.История России.-М.:Издательство Юрайт , 2019.- 380с, учебник для СПО

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.История России от князей до Президента. Режим доступа: www.history. tom.ru.
2.История государства. Режим доступа: www. statehistory.ru .
3.Российская империя в фотографиях. Режим доступа: www.all-photo.ru/empire/index.ru.html

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины **Личностные:** − сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); **Метапредметные:** − способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; **Предметные:** − сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; -сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	***Критерии оценки устного опроса:*** Оценка 5(отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания. Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы. ***Критерии оценки дифференцированного зачета*** Оценка 5(отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания. Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы	Оценка результата устного опроса Оценка результата дифференцированного зачета.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины **Личностные:** − становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	***Критерии оценки результатов практической работы*** Оценка 5(отлично):работа выполнена в полном объёме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, в наличии анализ ошибок. Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии). Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, ют аргументы ответов.	Оценка результатов практической работы

Метапредметные: −- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **Предметные:** − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на письменно на вопросы. ***Критерии оценки дифференцированного зачета*** Оценка 5(отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания. Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы	Оценка результата дифференцированного зачета.

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.